
PROJEKT SKUD

SKOLE – OG UDDANNELSESPROJEKT
FOR BØRN OG UNGE MED
DUCHENNES MUSKELDYSTROFI

Ann-Lisbeth Højberg

Baggrund

- ❑ Mange med DMD kom ikke i gang med uddannelse, når de var færdige med grundskolen
- ❑ Manglende sociale og faglige kompetencer
- ❑ Lærere følte sig usikre / ensomme
- ❑ Forældre følte stort ansvar for at videregive viden
- ❑ Stort ønske hos voksne med DMD at have fået mere uddannelse



Rammer

- Økonomisk støtte fra Undervisningsministeriet via Satspuljemidler
- Projekt over 3 år

Formål

- Undersøge muligheder og barrierer for den bedst mulige skolegang for elever med DMD
- Indsamle viden
- Afprøve netværk



Målgruppe (1)

- Alle drenge med DMD registreret pr. 1.8. 2006 i RCfM, der i skoleåret 06/07 gik i 0.- 4. klasse
- Alle drenge med DMD registreret pr. 1.8. 2007 i RCfM, der i skoleåret 07/08 gik i 6.- 8. klasse
- 60 drenge fik tilbud om deltagelse – 54 valgte at deltage

Målgruppe (2)

- Ved projektstart: 30 elever i almindelig skole og 24 elever i specialskole / specialklasse. Interview med alle
- Projektafslutning: Interview og spørgeskema
- Interventionsstudie i tre regioner
- Ved resultatopgørelse : 40 elever – 22 elever i almindelig skole og 18 elever i specialskole / specialklasse

Interventionen

- Afprøvning af netværk
 - Fysisk netværk
 - Virtuelt netværk
 - Kommunikationsplatform

Resultater - Viden

- Har SKUD givet lærerne mere viden?
 - 50 % af alle lærere siger ja
 - 40 % af forældrene til elever i almindelig skole siger ja
 - 62 % af forældrene til elever i specialskole siger ja

Faglige færdigheder (1)

- Er eleven fagligt svagere end jævnaldrende ?
 - I almindelig skole svarer
 - 63 % af lærerne ja
 - 25 % af forældrene ja
 - I specialskole svarer
 - 86 % af lærerne ja
 - 77 % af forældrene ja

Faglige færdigheder (2)

- Er eleven god eller middelhøj til at huske fagligt stof?
 - I almindelig skole svarer
 - 62 % af lærerne ja
 - 85 % af forældrene ja
 - 73 % af eleverne ja
 - I specialskole svarer
 - 64 % af lærerne ja
 - 85 % af forældrene ja
 - 83 % af eleverne ja



Venskaber (1)

- Klarer eleven sig socialt godt eller neutralt i klassen?
- Næsten 90 % af alle respondenter svarer ja

Venskaber (2)

- Er eleven for det meste med til at bestemme, hvad der sker i frikvartererne?
 - Ingen elever svarer ja
 - Ingen lærere i almindelig klasse svarer ja
 - 21 % af lærerne i specialklasse svarer ja



Venskaber (3)

Har eleven jævnligt en klassekammerat med hjemme?

■ I almindelig skole svarer

75 % af forældrene ja

58 % af eleverne ja

■ I specialskole svarer

46 % af forældrene ja

22 % af eleverne ja

Venskaber (4)

Er eleven jævnligt med en klassekammerat andre steder end hjemme?

■ I almindelig skole svarer

70 % af forældrene ja

31 % af eleverne ja

■ I specialskole svarer

38 % af forældrene ja

28 % af eleverne ja

Forventninger (1)

- Forventer at eleven tager 9. klasse eksamen
 - I almindelig skole svarer
 - 63 % af lærerne ja
 - 90 % af forældrene ja
 - 63 % af eleverne ja
 - I specialskole svarer
 - 0 % af lærerne ja
 - 15 % af forældrene ja
 - 17 % af eleverne ja

Forventninger (2)

- Forventer at eleven er om egnen til at gå på almindelig ungdomsuddannelse
 - I almindelig skole svarer
 - 38 % af lærerne ja
 - 70 % af forældrene ja
 - 53 % af eleverne ja
 - I specialskole svarer
 - 0 % af lærerne ja
 - 16 % af forældrene ja
 - 17 % af eleverne ja



Samarbejde

Fungerer samarbejdet mellem lærer og forældre tilfredsstillende?

■ I almindelig skole svarer

50 % af lærerne ja

85 % af forældrene ja

■ I specialskole svarer

64 % af lærerne ja

93 % af forældrene ja

Fordele ved netværk

- Øget adgang til viden
- Øget bevidsthed om målgruppen
- Bedre udnyttelse af ressourcer
- Erfaringsudveksling
- Systematisk indsamling af viden
- Gensidigt kendskab mellem almindelig skole og specialskole
- Forventningsafstemning mellem skole og hjem

Ulemper ved netværk

- ❑ Særlig fokus på én elev frem for en anden med andre behov
- ❑ Stram økonomi – vanskeligt at deltage i temadage
- ❑ Tidskrævende at deltage i et netværk
- ❑ Hyppig udskiftning af lærere

Ungdomsuddannelse

Særlig fokus på unge med kombination af fysisk funktionsnedsættelse og kognitive vanskeligheder

Tilbud om uddannelse til unge med særlige behov



Fokusgruppeinterview

- Hvor vigtigt er det for dig at få en uddannelse?
 - 4,25 (gennemsnit)

- Hvor vigtigt er det for dig at komme i gang med noget andet end uddannelse?
 - 7,5 (gennemsnit)



□ Ann-Lisbeth Højberg
Ergoterapeut
anho@rcfm.dk